



FUNDACIÓN T&T

FUNDACIÓN SÍNDROME DE TOURETTE
Y TRASTORNOS RELACIONADOS | ARGENTINA

ST+ DISLEXIA EN CONTEXTO ESCOLAR Y +

ST+ DISLEXIA en contexto escolar y +

La dislexia es una dificultad para la lectura y la comprensión lectora.

En los alumnos con ST suele pasar infravalorada por los equipos orientadores, ya que se suelen centrar en las dificultades producidas por los Tics y el TDAH, o la Disgrafía.

Comúnmente, los alumnos con dislexia suelen presentar:

- Dificultades para asociar la relación entre el sonido y la letra o también para recordar los sonidos en el orden adecuado
- Pobreza en su vocabulario
- Dificultad para comprender frases largas o complejas, captar ideas principales.
- Errores en la lectura mecánica, sustituyendo, omitiendo o agregando letras, sílabas, palabras.
- Dificultad para memorizar frases que acaban de leer.

En caso de dislexia se puede:

- Utilizar estrategias que favorezcan la conciencia fonológica, como, por ejemplo, crear rimas, dividir palabras en sílabas, etc.
- Lectura en voz alta, explicando lo que está leyendo.
- Fomentar el gusto por la lectura, con material que resulte fácil para su nivel lector.
- Permitir la lectura silábica y el seguimiento con el dedo, con marcador de cartulina, bolígrafo, etc.
- Aumentar el tamaño de la letra y la distancia entre las líneas para fomentar la exactitud lectora.
- Permitir la lectura en silencio o sublabial previa para que se familiarice con el texto.
- Utilizar la lectura modelo, en la que el adulto lee párrafos antes que lo realicen los alumnos.
- En las horas de lectura, que esté al lado de compañeros con lectura fluida para que sirvan de modelo.
- Debido que leer es una tarea costosa y agotadora, cuando se indique leer, optar por indicar un período de tiempo (15, 20, ...minutos) en lugar de indicar cantidad de páginas.
- No exigir por encima de sus posibilidades.
- Proporcionar estrategias de comprensión de textos a partir de los grados intermedios de la primaria: búsqueda de palabras clave, subrayado, resúmenes, etc.
- Utilizar grabadoras de voz para ayudar a registrar y mejorar su lectura en voz alta del material de estudio.
- Ayuda de un adulto en casa para ayudar con la lectura.



ST+ CALIGRAFIA O DISGRAFIA

La disgrafía es una dificultad para la expresión escrita. Es bastante frecuente en el alumnado con ST, ya que la disgrafía es un trastorno de la motricidad fina, y el ST es un trastorno de movimiento. Comparten circuitos neuronales. Realizar hojas interminables de caligrafía no es eficaz debido a la naturaleza neurológica y puede provocar una elevada ansiedad en los niños con TOC asociado que no pueden lograr la letra “perfecta”.

Las características pueden incluir:

- Escritura lenta y laboriosa.
- Calambres en dedos y mano.
- Escritura a mano descuidada, espaciado irregular, bordes irregulares, letras incompatibles.
- Gran dificultad para copiar correctamente del libro en el papel
- Dificultad para la expresión escrita, como, por ejemplo, expresar ideas sobre el papel
- Dificultad para las mayúsculas y los signos de puntuación.
- Dificultad en la toma de apuntes.

Frente a la disgrafía podemos:

- Solicitar al equipo psicopedagógico la valoración de la disgrafía
- Programa de intervención para la disgrafía.
- Utilización de cuartillas, cuadernillos y guías para disgrafías
- Utilización del ordenador tanto en la escuela como en casa
- Aprendizaje temprano del teclado del ordenador.
- Aprendizaje de recursos informáticos para ser utilizados en clase.
- Disminuir la cantidad de textos a copiar.
- Permitir la escritura en letra de imprenta, en lugar de la cursiva, sin hacer hincapié en la apariencia, mientras sea legible.
- Proveer de actividades con espacios en blanco para completar, para focalizar en adquisición de ciertos conceptos, más que en la concentración neurológica de la escritura de los mismos.
- Practicar las palabras difíciles de escribir en el ordenador, construir un diccionario casero con palabras difíciles.
- Ser flexibles con los errores ortográficos, dando más importancia a los contenidos que a la forma.
- Realizar trabajos de caligrafía en papel de doble raya.



ST+ PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN MATEMÁTICAS O “DISCALCULIA”

Se trata de un trastorno específico de aprendizaje que es el equivalente a la dislexia, solo que, en lugar de problemas a nivel del lenguaje, se trata de una dificultad para comprender y realizar tareas matemáticas. Pueden darse ambas al mismo tiempo o no.

Entre los diferentes síntomas que se pueden observar se destacan los siguientes:

- Suelen ser más lentos en actividades de numeración, cálculo, y resolución de problemas, cometiendo errores, no llegando a terminar.
- Presentan dificultades para utilizar estrategias organizativas en la resolución de problemas.
- Dificultades frecuentes con los números, confundiendo los signos +, -, x, etc.
- Reversión de números.
- Dificultades con el cálculo mental.
- Dificultades con la orientación espacial.
- Ansiedad ante tareas relacionadas con las matemáticas.
- No suelen comprobar si sus cálculos están bien.
- Por estar comúnmente asociado a la dislexia, tienen dificultades para comprender los enunciados de los problemas.
- Permitirle hacer exámenes de manera personalizada en presencia del maestro, asegurándose que comprende los enunciados.

En caso de discalculia, entre otras medidas, es aconsejable:

- Invitar al niño – adolescente a “visualizar” los problemas matemáticos, realizando esquemas, dibujos, la imaginación, dando tiempo suficiente para ello.
- Leer en voz alta los problemas y que se concentre en lo que está leyendo (leo una oración y la explico, por ejemplo)
- Proporcionar ejemplos de la vida real para relacionarlos con lo que está leyendo.
- Invertir tiempo extra en la memorización de hechos matemáticos. La repetición es muy importante. Se puede utilizar la música para acompañar la memorización.
- Permitirle hacer exámenes de manera personalizada en presencia del maestro, asegurándose que comprende los enunciados.
- Utilizar tablas de sumar y tablas de restar para agilizar el cálculo mental.
- Realizar juegos de cálculo mental y utilizar juegos como dominó, parchis...
- Reforzar los conceptos básicos aritméticos como significado del número, comprensión de símbolos, contar-descontar, componerdescomponer números, propiedades de cada operación, etc.
- Subrayar los aspectos más relevantes del enunciado.
- Organizar los datos parcelando el espacio físico de la hoja en diferentes zonas: datos, pregunta, representación de operaciones, resultado.
- Solicitarle que realice comprobaciones de resultado siempre.
- Utilizar cuadrículas, para facilitar la correcta alineación de las cifras.
- Confeccionar hoja autoinstrucciones para utilizarlas como hábito.
- Utilizar el reloj.
- No obligarle a copiar los enunciados de los problemas, para que utilice el tiempo en la tarea de resolución.
- En los exámenes, adaptar el tiempo de necesario para realizarlos, recordándoles que repasen las respuestas.
- Analizar en forma individual el tipo de errores realizados y transmitirle como puede mejorar.

ST+ “DIFICULTADES EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN”

Las dificultades en esta área implicarán dificultades para internalizar los nuevos conocimientos. Las obsesiones, los juegos mentales, la irrupción de los tics mientras intenta realizar una tarea, los tics sensoriales, las dificultades en la integración sensorial, interfieren constantemente en el procesamiento de la información con la trabaja el cerebro, provocando problemas en la comprensión, lentitud, etc.

Las dificultades en el procesamiento de la información causan dificultades en:

- el seguimiento de directivas, tanto simples como complejas.
- la comprensión de la comunicación en los contextos ruidosos.
- Problemas para procesar conceptos abstractos, tanto en matemáticas como en situaciones problemáticas.
- la emisión de respuestas rápidas.
- el recuerdo de información, direcciones, listas.
- la diferenciación entre sonidos similares de palabras. Se trata de dificultades frecuentemente no reconocibles.

El estudiante parece ser desafiante, no cooperativo, vago, parece ser menos capaz de lo que realmente es. Trae como consecuencia que respondan lentamente a los requerimientos, preguntas, directivas y comentarios, parece olvidarse a propósito de las cosas. Esto causa frustración en los docentes, familia, y amigos, pero no más frustrados que los propios alumnos.

Frente a estas dificultades es conveniente:

- Evaluación por un equipo psicopedagógico.
- Proveer tiempo extra para responder.
- Desarrollar un plan para que los alumnos sepan cuales serán las preguntas que se le realizarán.
- Dar directivas y ejemplos con apoyo visual y auditivo.
- Dar señales sutiles de ayuda.
- Dar señalamiento y directivas breves.
- Permitir al alumno que pregunte para clarificar.

